

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"

Направление подготовки/специальность: 31.08.32 - Дерматовенерология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-дерматовенеролог

год набора: 2022

**Авторы программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Кандидат медицинских наук, Демьянова Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «28» августа 2014 г. № 1074).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
  - оказание специализированной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- психолого-педагогическая
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает:
		Знает и понимает: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Умеет (способен продемонстрировать): выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней
		Владеет:

		Владеет: методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическим и заболеваниями	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в косметологии, показания и противопоказания к их назначению; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): вести и лечить пациентов косметологического профиля</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в косметологии</p>
	ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	ВИЧ - инфекции				+
3	Гинекология		+		
4	Гистология		+		
5	Дерматовенерология	+	+	+	+

6	Заболевания передаваемые половым путем				+
7	Инфекционные болезни		+		
8	Косметология				+
9	Основные методы исследования	+			
10	Патология	+			
11	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
12	Симуляционный курс				+
13	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+
14	Фтизиатрия	+			

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	ВИЧ - инфекции				+
3	Гинекология		+		
4	Дерматовенерология	+	+	+	+
5	Заболевания передаваемые половым путем				+
6	Клиническая фармакология			+	
7	Косметология				+
8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Симуляционный курс				+
10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
----------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	ВИЧ - инфекции				+
2	Гинекология		+		
3	Дерматовенерология	+	+	+	+
4	Заболевания передаваемые половым путем				+
5	Косметология				+
6	Педагогика			+	
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Профилактическая медицина		+		
9	Фтизиатрия	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология.

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					

1	Патологические состояния волос, сальных и потовых желез, формирующие косметические недостатки. Дисхромии кожи	2	8	8	Опрос
2	Принципы терапии и косметологической реабилитации при угревой болезни и розацеа	2	8	8	Опрос; Решение ситуационных задач
3	Косметологические возможности anti-age терапии.	-	8	10	Опрос
4	Принципы и методы косметического ухода за кожей	-	8	10	Опрос

### **Тема 1. Патологические состояния волос, сальных и потовых желез, формирующие косметические недостатки. Дисхромии кожи (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Болезни волос. Виды алопеций, диффузное и андрогенное выпадение волос, себорея волосистой части головы, гипер- и гипотрихоз, патология стержня волоса. Дифференциальная диагностика. Основы трихоскопии. Компьютерная микровидеодиагностика волос. Фототрихограмма. Выбор тактики лечения и косметического ухода при различных нозологиях (очаговая, андрогенная, симптоматическая алопеция, себорея волосистой части головы, гипер-и гипотрихоз, дистрофия стержня волоса). Косметические средства и методы, применяемые для лечения и ухода за волосами и кожей головы. Современные представления об этиологии и патогенезе дисхромий кожи (врожденных, приобретенных, первичных, вторичных). Методы лечения меланодермии, поствоспалительной гиперпигментации. Профилактика меланодермии

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Особенности анатомии и физиологии покровных тканей волосистой части головы. Изучение основных патологий волос, сальных и потовых желез, часто встречающихся в практике косметолога. Этиология, патогенез, клиническая картина и основные классификации. Современные методы диагностики, лечения, косметологической реабилитации.

Дисхромии кожи, классификация, этиопатогенез гипо- и гиперпигментации. Диагностика, лечение косметологическая реабилитация больных дисхромиями кожи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 2. Принципы терапии и косметологической реабилитации при угревой болезни и розацеа (ПК-9)**

#### **Лекция.**



Угревая болезнь и розацеа. Акне: этиология и патогенез заболевания. Эндогенные и экзогенные факторы, способствующие развитию заболевания. Розацеа. Этиология и патогенез заболевания, эндогенные и экзогенные факторы, способствующие развитию заболевания. Клинические формы, дифференциальный диагноз Осложнения. Современные подходы к лечению, роль косметических процедур. Обзор современных косметических средств и аппаратных методик, используемых в курсе лечения. Особенности домашнего ухода за кожей пациента с акне, основные косметические средства Принципы терапии, средства и методы косметологической коррекции. Особенности домашнего и салонного ухода за кожей пациента с розацеа.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Угревая болезнь и розацеа, принципы терапии и косметологической реабилитации. Этиопатогенез, классификация, основные клинические проявления акне. Методы терапии акне и постакне, принципы косметического ухода за проблемной кожей и косметологической реабилитации больных. Принципы терапии и этапы лечения. Характеристика препаратов, используемых для лечения.

Розацеа – определение нозологии. Этиопатогенез, классификация, основные клинические проявления розацеа. Диагностика. Методы терапии розацеа, принципы косметического ухода за чувствительной кожей и современные возможности косметологической реабилитации больных. Профилактика розацеа.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 3. Косметологические возможности anti-age терапии. (ПК-6)**

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Основные направления и современные косметологические возможности anti-age терапии. Современные методы коррекции возрастных изменений кожи. Профилактика преждевременного старения Изучение физиологических механизмов старения. Основные типы старения кожи лица. Пилинги, инъекционные и физиотерапевтические методики в практике косметолога.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Принципы и методы косметического ухода за кожей (ПК-5)**

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Основные принципы и методы косметического ухода за кожей. Механизмы действия, техника проведения процедур. Показания, противопоказания к проведению различных косметических процедур на покровных тканях с учетом анатомических областей, возраста, пола пациентов. Возможные осложнения, их профилактика и коррекция. Базовые принципы методологии формирования индивидуальных программ косметического ухода. Виды, этапы, способы и методы косметического ухода за различными типами кожи. Общая характеристика косметических средств, применяемых для ухода за кожей.

Принципы разработки индивидуальных программ ухода за кожей пациента. Особенности ведения пациента косметологом. Ультрафиолетовое облучение – как основной фактор экзогенного старения кожи. Методы профилактики (классификация УФ фильтров, солнцезащитные средства). Лечение фотоиндуцированного повреждения кожи (ретиноиды, антиоксиданты, альфагидроксикислоты, депигментирующие наружные средства).

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 4. Принципы и методы косметического ухода за кожей**

Типовые вопросы устного опроса

1. Болезни волос.
2. Виды алопеций, диффузное и андрогенное выпадение волос,
3. Себорея волосистой части головы, гипер- и гипотрихоз, патология стержня волоса. Дифференциальная диагностика.
4. Основы трихоскопии.
5. Компьютерная микровидеодиагностика волос. Фототрихограмма.

### **Решение ситуационных задач**

#### **Тема 2. Принципы терапии и косметологической реабилитации при угревой болезни и розацеа**

Типовая ситуационная задача:

Задача 1. На приём к врачу обратилась пациентка, 29 лет с жалобами на наличие пигментных пятен, неровную поверхность кожи лица, рубчики, которые появились после разрешения угрей.

Анамнез: страдает вульгарными угрями с 13-летнего возраста. Неоднократно лечилась у дерматолога различными наружными средствами. В последние 2 года воспалительных элементов на коже стало значительно меньше.

Объективно: кожа лица жирная, имеет «пористый» вид, в области щек цвет кожи неравномерный, имеются гиперпигментированные пятна, множественные атрофические рубцы разной глубины, единичные комедоны и милиумы, воспалительных морфологических элементов нет.

Ваш предположительный диагноз?

Какие рекомендуется провести косметологические процедуры для улучшения клинического состояния кожи лица?

Решение:

**Диагноз: Вульгарные угри, ремиссия. Симптомокомплекс «постакне».**

**Рекомендованные методы терапии: наружные средства с азелаиновой кислотой, бензоилпероксидом, топические ретиноиды, химические пилинги, криотерапия, при отсутствии эффекта – микродермабразия, лазерная шлифовка, аблятивный фракционный фототермолиз, RF-технологии.**

##### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-9)**

1. Основные виды патологии волос (андрогенная, диффузная, очаговая алопеции). Методы диагностики.
2. Первичные и вторичные дисхромии кожи.
3. Вульгарные угри, синдромом комплекс постакне, современные методы косметологической реабилитации пациентов.
4. Косметический уход за проблемной кожей.
5. Косметический уход за чувствительной кожей.

#### Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-9)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	<p>Знает и понимает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней</p> <p>Владеет методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	ПК-6	<p>Знает и понимает основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в косметологии, показания и противопоказания к их назначению; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) вести и лечить пациентов косметологического профиля</p> <p>Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в косметологии</p>
	ПК-9	<p>Знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека</p> <p>Владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

«не зачтено»	ПК-5	<p>Не знает и не понимает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней</p> <p>Не владеет методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	ПК-6	<p>Не знает и не понимает основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в косметологии, показания и противопоказания к их назначению; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) вести и лечить пациентов косметологического профиля</p> <p>Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в косметологии</p>
	ПК-9	<p>Не знает и не понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека</p> <p>Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Самцов А.В., Барбинов В.В. Дерматовенерология : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 431 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Альбанова В.И., Забненкова О.В. Угри : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с.
- Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428511.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014  
7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year  
Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.